

# Categorías Gramaticales

(Ejercicios basados en Baker 2003, cap. 1 y Payne 2006, cap. 4)

Norberto Moreno Quibén

A. Explica la diferencia entre las siguientes secuencias mediante el método analítico usado para explicar la diferencia entre categorías

- (1) ✓Un niño pequeñito
- (2) ✓Un niño pequeño
- (3) \* Juan escribto un libro.
- (4) \* Hastito la casa \\* segunito el libro (cf. ✓hasta la casa \✓según el libro)

B. Identifica las categorías ejemplificadas por las siguientes palabras. Utiliza los datos que se te presentan a continuación para caracterizar patrones morfosintácticos que permitan explicar la gramaticalidad de las secuencias.

- |     |                |               |         |
|-----|----------------|---------------|---------|
| (5) | 1. destruir    | 3. bloque     | 5. casi |
|     | 2. destrucción | 4. sospechoso | 6. amar |
- 
- |     |                         |                              |
|-----|-------------------------|------------------------------|
| (6) | 1. ✓destruimos          | 16. ✓casi sospechoso         |
|     | 2. * destrucionimos     | 17. ✓casi casi               |
|     | 3. * bloquimos          | 18. ✓casi amamos             |
|     | 4. * sospechosimos      | 19. ✓destruir una ciudad     |
|     | 5. * casimos            | 20. * destrucción una ciudad |
|     | 6. ✓amamos              | 21. * bloque una ciudad      |
|     | 7. * tres destruires    | 22. * sospechoso una ciudad  |
|     | 8. ? tres destrucciones | 23. ✓casi una ciudad         |
|     | 9. ✓tres bloques        | 24. ✓amar una ciudad         |
|     | 10. ✓tres sospechosos   | 25. * su destruir            |
|     | 11. * tres casis        | 26. ✓su destrucción          |
|     | 12. * tres amares       | 27. ✓su bloque               |
|     | 13. ✓casi destruyeron   | 28. ✓su sospechoso           |
|     | 14. * casi destrucción  | 29. * su casi                |
|     | 15. * casi bloque       | 30. ? su amar                |
|     |                         | 31. * destruyó sospechoso    |
|     |                         | 32. ✓destrucción sospechosa  |

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 33. ✓bloque sospechoso          | 38. * completamente bloque    |
| 34. * sospechoso sospechoso     | 39. ✓completamente sospechoso |
| 35. * amó sospechoso            | 40. ✓casi completamente       |
| 36. ✓destruir completamente     | 41. ✓ama completamente        |
| 37. * completamente destrucción |                               |

C. Observa las siguientes oraciones del Apinajé, una lengua precolombina que se habla en el centro de Brasil, con unos 800 hablantes nativos.

- (7)
1. kukrē kokoi “El mono come.”
  2. kukrē kra “El niño come.”
  3. ape kra “El niño trabaja.”
  4. kukrē kokoi ratš “El mono grande come.”
  5. ape kra mētš “El niño bueno trabaja.”
  6. ape mētš kra “El niño trabaja bien.”
  7. ape ratš mi mētš “El hombre bueno trabaja mucho.”
  8. kukrē ratš kokoi punui “El mono malo come mucho.”
  9. ape punui mi piḡetš “El hombre viejo trabaja poco.”
  10. ape piḡetš mi “El hombre trabaja mucho tiempo.”

(8) Enumera y proporciona una glosa de los morfemas que aparecen en (7).

(9) ¿Cómo se diferencian adjetivos y adverbios en Apinajé?

## Referencias

- Baker, Mark C. 2003. *Lexical categories: verbs, nouns, and adjectives*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 1
- Payne, Thomas Edward. 2006. *Exploring language structure: a student's guide*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 1