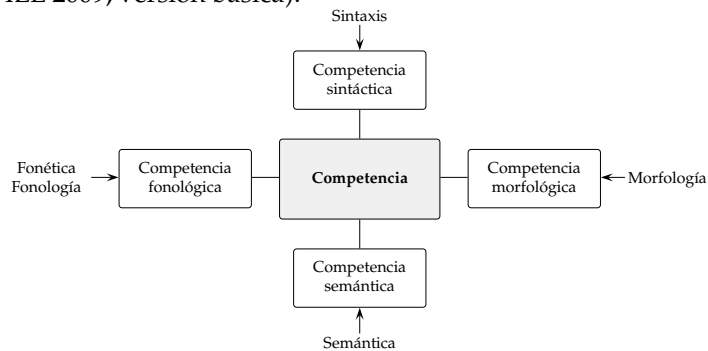


Las clases de palabras y nociones básicas de sintaxis

Norberto Moreno Quibén

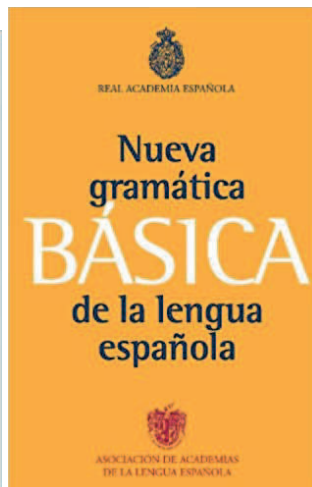
Sobre este tema se debe leer (Bosque 2015, cap. 2) y se debe tener como material de referencia (RAE-ASALE 2009, versión básica).



1. Clases de palabras

- Clases sintácticas de palabras
- Categorías sintácticas
- Clases de palabras
- Partes de la oración

Los paradigmas que las palabras forman en virtud de



- sus propiedades morfológicas
- sus propiedades combinatorias o sintácticas
- sus propiedades semánticas

Categorías léxicas y categorías funcionales o gramaticales

Criterio semántico

- Las categorías léxicas son aquellas cuyas palabras aportan significados relacionados con la experiencia de los hablantes. Son léxicas los sustantivos, los adjetivos, la mayor parte de preposiciones, de adverbios, de conjunciones y de verbos.
- Forman paradigmas abiertos
- Las categorías gramaticales aportan significados abstractos relacionados con la gramática misma como la referencia, la pluralidad, la función, el grado, la deixis espaciotemporal, ... Son gramaticales los determinantes, los pronombres, algunos adverbios, algunas preposiciones, algunas conjunciones y algunos verbos (ser, estar, haber).
- Forman paradigmas cerrados.
- Estos significados gramaticales permiten establecer *clases de palabras transversales*
- Son palabras *variables* las que admiten algún tipo de flexión (*género, número, grado, TAM, persona*).
- Son palabras *invariables* las que no admiten flexión.

CLASES DE PALABRAS			
Variables		Invariables	
SUSTANTIVO	piedra, bondad	ADVERBIO	antes, bien
ADJETIVO	fértil, digital	PREPOSICIÓN	con, desde
DETERMINANTE	el, un, mi, algún	CONJUNCIÓN	pero, antes
PRONOMBRE	él, ella, ellos, ellas	INTERJECCIÓN	caramba, oh
VERBO	vivir (vivió), estar (estaban)		

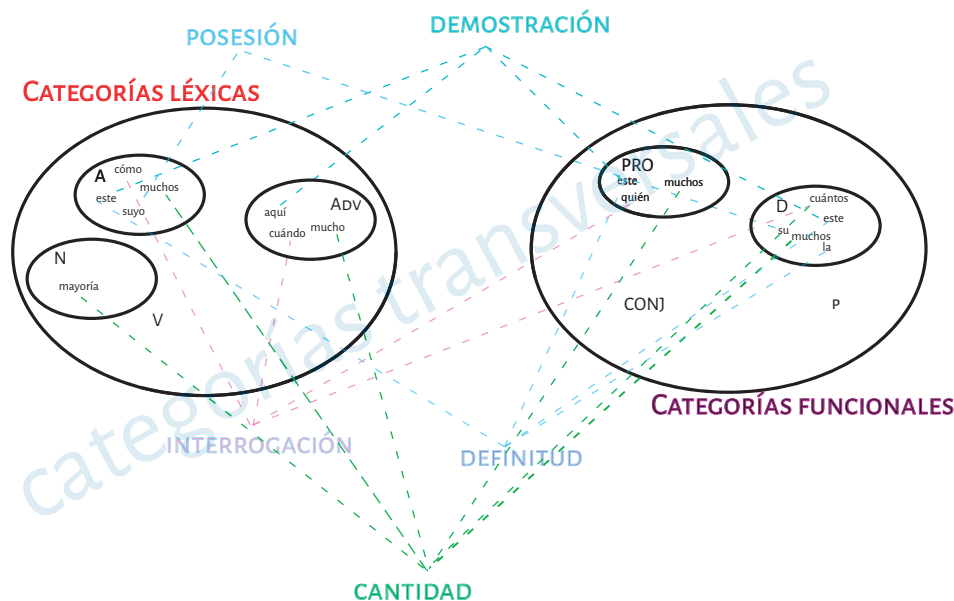
Las clases de palabras

- Determinantes o determinativos
- Sustantivo
- Adjetivo
- Pronombre
- Verbo
- Adverbio
- Preposición
- Conjunciones
- Interjección

Clases de palabras transversales o cruzadas

- Algunas clases de palabras determinadas por propiedades gramaticales pueden pertenecer a más de una categoría.
- Los *posesivos* pueden ser *determinantes* o *adjetivos*
- Los *demostrativos* pueden ser *determinantes*, *pronombres* o *adverbios*.
- Los *cuantificadores* pueden ser *determinantes*, *adjetivos*, *pronombres* o *adverbios*.
- Los *relativos* pueden ser *determinantes*, *pronombres* o *adverbios*.
- Los *interrogativos* pueden ser *determinantes*, *pronombres* o *adverbios*.

Clases de palabras transversales cruzadas



2. Grupos, Frases, Sintagmas o Constituyentes

Las palabras se organizan en elementos más complejos

- Las palabras en las oraciones se organizan en elementos mayores.
- Las palabras se organizan en *constituyentes*, *grupos*, *frases* o *sintagmas*.
- Cada grupo tiene como *núcleo* un miembro de alguna de las clases de palabras y puede contener *modificadores* o *complementos* de ese núcleo.
- Los *grupos* o *sintagmas nominales* se forman en torno a un sustantivo o pronombre:
 - *carta*
 - *carta impresa*

- *esa carta impresa*
- *esa carta impresa que me enviaron*
- Los grupos o sintagmas adjetivales expanden un adjetivo:
 - *cansado*
 - *cansado de esperar*
 - *demasiado cansado de esperar*
- Los grupos o sintagmas adverbiales tienen como núcleo un adverbio.
 - *lejos*
 - *lejos de ti*
 - *muy lejos de ti*
- Los grupos o sintagmas verbales se construyen en torno a un verbo.
 - *vieron una tortuga*
 - *vieron una tortuga en el río*
- Los grupos o sintagmas preposicionales tienen como núcleo una preposición y tienen un término.
 - *a la casa*
 - *hacia el cielo*
 - *desde el muro*
- Los grupos o sintagmas interjectivos tienen como núcleo una interjección.
 - *¡Ay!*
 - *¡Huy qué daño!*
 - *¡Caramba con la niña!*
- Los grupos o sintagmas conjuntivos o complementantes tienen como núcleo a una conjunción subordinante o elemento interrogativo o relativo y contienen una oración para formar oraciones subordinadas.
 - *Mencionó que llegaría hoy*
 - *El color que te gusta*
 - *Lo hizo porque quiso*
 - *No sabe cómo hacerlo*
 - *Terminó cuando leyó la última página*

¿Cómo descubrimos los grupos o constituyentes?

- Podemos diseñar pruebas o tests que nos revelan la existencia de estos elementos ocultos en los que están organizadas las palabras.

2.1. Tests de constituyentes o de grupos

El test de los fragmentos

- Una secuencia de palabras organizada en constituyentes puede ser la respuesta a una pregunta interrogativa parcial.
- Secuencias de la palabras que no sean constituyentes no puede ser respuestas.

El test de los fragmentos: ejemplo

María busca estos apuntes de Lengua .

- (1) a. ¿Qué busca María?
b. Estos apuntes de Lengua.
c. *estos de
d. *apuntes Lengua

El test de la pronominalización

- La secuencia de palabras que forma un constituyente puede ser sustituida por una forma pronominal.
- Si una secuencia de palabras no forma un constituyente no podrá ser sustituida por una forma pronominal.

El test de la pronominalización: ejemplo

María busca estos apuntes de Lengua .

- (2) a. María *los* busca.
b. *María *los* busca estos de (*los* = apuntes Lengua)
c. *María *los* busca apuntes Lengua (*los* = estos de).

El test del movimiento

- Una secuencia de palabras que forme un constituyente puede ser *desplazada* al principio de la oración.

El test del movimiento: ejemplo

María busca estos apuntes de Lengua .

- (3) a. *Estos apuntes de Lengua*, dicen que busca María.
b. **Estos de*, dicen que busca María apuntes Lengua
c. **Apuntes de*, dicen que busca María estos Lengua

El test de la elipsis

- Una secuencia de palabras que forme un constituyente puede ser *elidida* o *sobreentendida*.

El test de la elipsis: ejemplo

María busca estos apuntes de Lengua .

- (4) a. *Estos apuntes de Lengua* son difíciles de buscar $\emptyset$. ($\emptyset$ = estos apuntes de Lengua).
b. **Estos de* son difíciles de buscar $\emptyset$ apuntes Lengua ($\emptyset$ = estos de)
c. **Apuntes Lengua* son difíciles de buscar estos $\emptyset$ de ($\emptyset$ = apuntes Lengua)

El test de la coordinación

- Solo secuencias de palabras que formen constituyentes pueden ser unidas mediante *coordinación*.

El test de la coordinación: ejemplo

María busca estos apuntes de Lengua .

- (5) a. ¿*Qué* busca María?
b. Estos apuntes de Matemáticas y estos apuntes de Lengua .
c. * Estos apuntes de Matemáticas y estos Lengua .
d. * Estos apuntes de Matemáticas y apuntes de .

Determina si la secuencia subrayada es un constituyente

- (6) a. Contrataremos un buen dibujante artístico .
b. Juan es demasiado tolerante con sus hijos mayores .
c. Me gusta correr por el parque .

2.2. Ambigüedad estructural

Ambigüedad sintáctica: nivel de influencia de los constituyentes

- (7) a. Mis primos comieron una sopa con pan.
b. Entendí la demostración del teorema de Johan.
c. Un hombre alto golpeó sin querer al chico con la mochila.
d. El profesor vio al alumno enfermo.

Ambigüedad sintáctica: nivel de influencia de los constituyentes

- (8) a. Mis primos comieron una sopa con pan .
CNombre
- b. Mis primos comieron una sopa con pan .
CCModo

Ambigüedad sintáctica: nivel de influencia de los constituyentes

- (9) a. Entendí la demostración del teorema de Johan .
CNombre
- b. Entendí la demostración del teorema de Johan .
CNombre

Ambigüedad sintáctica: nivel de influencia de los constituyentes

- (10) a. Un hombre alto golpeó sin querer al chico con la mochila .
CNombre
- b. Un hombre alto golpeó sin querer al chico con una mochila .
CCModo

Ambigüedad sintáctica: nivel de influencia de los constituyentes

- (11) a. El profesor vio al alumno enfermo .
Predicativo Sujeto
- b. El profesor vio al alumno enfermo .
Modificador nominal

2.3. Tipos de constituyentes

El Sintagma Nominal (SN)

- El *sintagma o grupo nominal* es un grupo sintáctico cuyo *núcleo* es un *sustantivo*.
- Admite modificadores y complementos que matizan o restringen su significado.
- Actúa como sujeto o complemento directo

El Sintagma Nominal (SN)

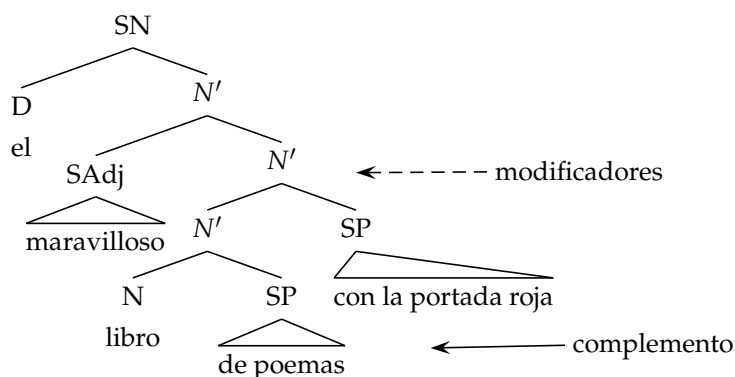
Los elementos que pueden añadirse al núcleo son:

- **Determinantes:** la profesora, esta autora, mis libros, algunas alumnas
- **Grupos adjetivales y participios:** verano muy caluroso, el coche averiado
- **Grupos nominales:** la profesora Moreno; María, una buena alumna
- **Grupos preposicionales:** asesino sin escrúpulos, lazo de colores
- **Oraciones subordinadas de relativo:** cosas que faltan, la mujer, que vivía ahí

El Sintagma Nominal (SN)

(12) a. El maravilloso libro de poemas con la portada roja

b.



El grupo o sintagma Adjetival

Es un grupo o sintagma cuyo *núcleo* es un *adjetivo*.

- Admite modificadores y complementos.
- Contrae las funciones de *modificador nominal* (*las manzanas muy verdes*) y de *atributo* (*Las manzanas están muy verdes; Las veo muy verdes*).

Los *modificadores del adjetivo* suelen aparecer en posición inicial

- *Intensificadores*. Modifican a adjetivos graduables y determinan la medida en la que se atribuye la propiedad denotada por el adjetivo: muy bueno, demasiado difícil
- *Adverbios de punto de vista*. Muestran equivalencia con «desde el punto de vista». ...: moralmente repro-
bable
- *Adverbios de modalidad*. Muestran la actitud del hablante en relación con el significado que expresa el adjetivo: lamentablemente habitual
- *Adverbios de foco*. Resaltan un adjetivo: específicamente económico, exclusivamente personal

Clases de adjetivos: adjetivos relacionales

Adjetivos relacionales: correo electrónico, central nuclear

- Permiten clasificar individuos y objetos.
- Admiten perífrasis con «un tipo de»: «correos de tipo electrónico», «central de tipo nuclear»
- No admiten modificadores de grado: *central muy nuclear, *correo bastante electrónico
- No se anteponen al sustantivo: *una nuclear central, *El electrónico correo que mandaste
- No funcionan normalmente como atributos, excepto para establecer contrastes: *La central es nuclear, *El correo está electrónico
- No sustituyen por el adverbio modal *así*: un correo electrónico ✗ *un correo así

Clases de adjetivos: adjetivos calificativos

Adjetivos calificativos: estudio interesante, carretera ancha

- Denotan propiedades o cualidades que se añaden al significado del sustantivo.
- No admiten perífrasis con «un tipo de»: un perro cariñoso ✗ «un tipo de perro»
- Admiten modificadores de grado, excepto cuando denotan grados extremos: estudio muy interesante, velada poco agradable
- Pueden anteponerse al sustantivo: interesante estudio, agradable velada
- Funcionan como atributos: El estudio es interesante, La velada fue agradable
- Muchos se sustituyen por el adverbio modal *así*: Tiene un perro cariñoso. Yo quiero un perro así

Relaciones entre adjetivos relacionales y calificativos

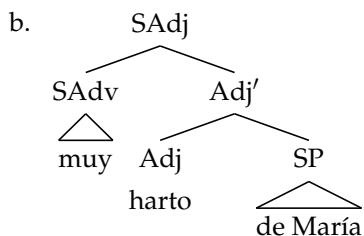
Si aparecen un adjetivo relacional y un adjetivo calificativo con un sustantivo:

- El sustantivo y el adjetivo relacional forman un constituyente.
- El adjetivo calificativo aparece antes o después de tal constituyente

Una nave espacial fabulosa
* Una nave fabulosa espacial
Una fabulosa nave espacial
* Una espacial nave fabulosa

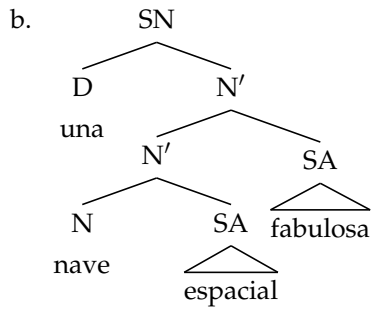
El Sintagma Adjetival (SAdj)

(13) a. muy harto de María



El Sintagma Adjetival (SAdj)

(14) a. Una nave espacial fabulosa



(15) a. Un pozo petrolífero abundante

b. *Un pozo abundante petrolífero

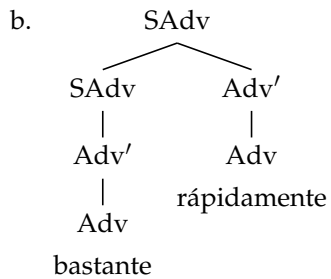
(16) Explica las diferentes interpretaciones de estos grupos

a. Una reunión europea muy amistosa

b. Una reunión amistosa muy europea

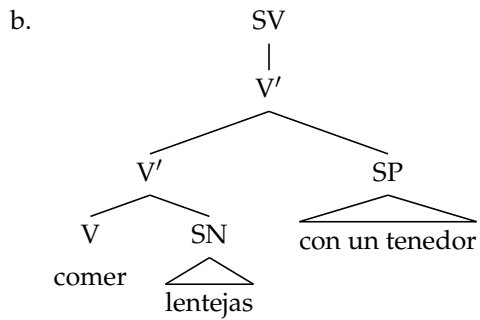
El Sintagma Adverbial (SAdv)

(17) a. bastante rápidamente



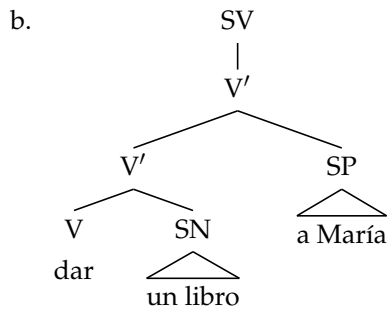
El Sintagma Verbal (SV) con CC

(18) a. comer lentejas con un tenedor



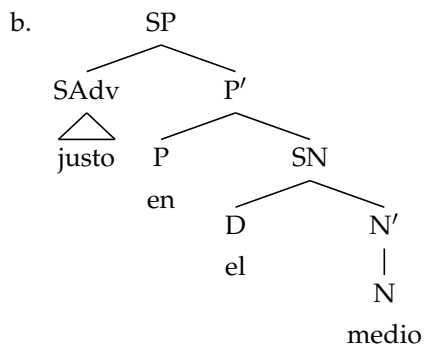
El Sintagma Verbal (SV) con CI

(19) a. dar un libro a María



El Sintagma Preposicional (SP)

(20) a. justo en el medio



La oración simple

- (21) a. * Juan lentejas.
b. * Juan comer lentejas.
c. * Juan comiendo lentejas.
d. * Juan comen lentejas.

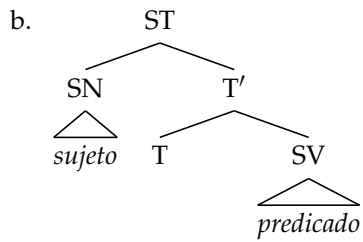
La oración: verbo en forma personal

Verbo en forma personal: V + T

- Predicado que selecciona los argumentos: V.
- Rasgos flexivos de número, persona, tiempo, modo y aspecto: T.

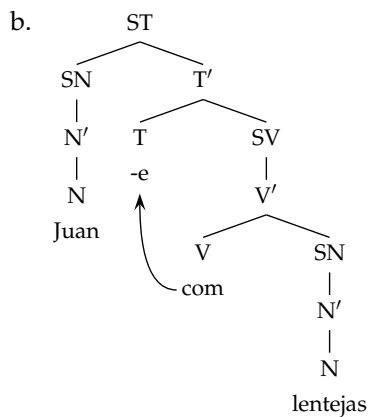
La oración: verbo en forma personal

(22) a. El sujeto SN y el predicado SV se organizan alrededor de los rasgos flexivos de la oración, *T*.



La oración simple: *T*

(23) a. Juan come lentejas.



3. La oración compuesta

3.1. Recursión

Recursión

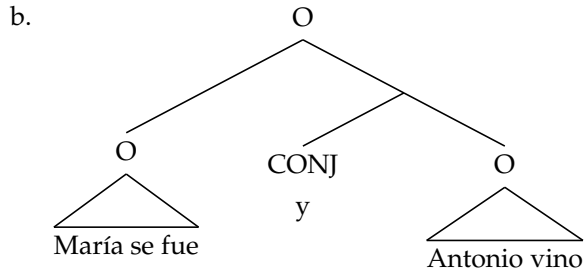
Recursión

Mecanismo por el que se pueden obtener secuencias complejas a partir de la agrupación de secuencias más simples.

Recursión: Coordinación

(24) Las oraciones se sitúan en el mismo nivel jerárquico.

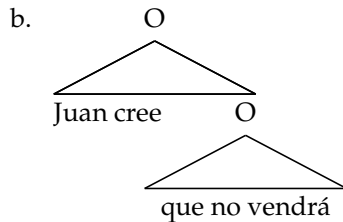
a. María se fue y Antonio vino.



Recursión: Subordinación

(25) Una de las oraciones está dominada por la otra oración.

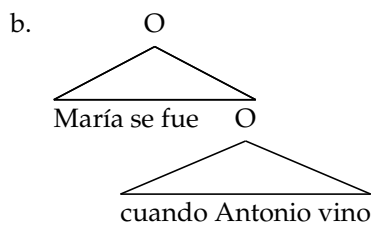
a. Juan cree que no vendrá.



Recursión: Subordinación adverbial

(26) Una de las oraciones está dominada por la otra oración.

a. María se fue cuando Antonio vino.



Subordinación

RAE & ASALE (2009) §43.1b Los argentinos deseaban que se mantuviera la convertibilidad.

“A diferencia de lo que sostenían algunos gramáticos de la tradición, la oración principal no es **los argentinos deseaban**, es decir, lo que queda, de la secuencia completa al retirar de ella la subordinada. La secuencia **los argentinos deseaban** no es un segmento sintáctico. Así pues, las oraciones subordinadas sustantivas se INCRUSTAN o se INSERTAN (lat. tardío subordinare ‘colocar debajo’) en segmentos más amplios que las contienen.”

3.2. Oraciones subordinadas sustantivas

Oraciones subordinadas sustantivas

(27) Equivalencia funcional con *SNs*

- a. Juan propuso su demolición .
- b. Juan propuso que demolieran el edificio .

Oraciones subordinadas sustantivas

(28) Equivalencia funcional con *SNs*

- a. Me sorprendió su carrera .
- b. Me sorprendió que María corriera tan rápido .

3.3. Oraciones subordinadas de relativo

Oraciones subordinadas de relativo

(29) Equivalencia funcional con *SAdjs*

- a. Un amigo excelente
- b. Un amigo que es excelente

Oraciones subordinadas de relativo

(30) Equivalencia funcional con *SAdjs*

- a. Un libro donado por Juan
- b. Un libro que Juan ha donado

4. Oraciones subordinadas adverbiales

4.1. Oraciones subordinadas adverbiales de relativo

Oraciones subordinadas adverbiales de relativo

(31) *Adverbios relativos*

- a. *donde* = el lugar en que
- b. *cuando* = el momento en que
- c. *como* = el modo en el que

Oraciones subordinadas adverbiales de relativo

(32) Equivalencia funcional con *SAdvs*: CCLugar

- a. Juan lo puso allí .
- b. Juan lo puso donde María pidió .

Oraciones subordinadas adverbiales de relativo

(33) Equivalencia funcional con *SAdvs*: CCTiempo

- a. Juan salió entonces .
- b. Juan salió cuando María entró .

Oraciones subordinadas adverbiales de relativo

(34) Equivalencia funcional con *SAdvs*: CCModo

- a. Juan actuó responsablemente .
- b. Juan actuó como la situación requería .

4.2. Oraciones subordinadas impropias

Oraciones subordinadas condicionales

(35) Equivalencia funcional con *SPs*: Condicionales

- a. En caso de lluvia , no iremos.
- b. Si llueve , no iremos.

Oraciones subordinadas causales

(36) Equivalencia funcional con *SPs*: Causales

- a. No iremos por la lluvia .
- b. No iremos porque llueve .

Oraciones subordinadas finales

(37) Equivalencia funcional con *SPs*: Finales

- a. Juan lo hizo para su diversión .
- b. Juan lo hizo para que se divirtiera .

Oraciones subordinadas concesivas

(38) Equivalencia funcional con *SPs*: Concesivas

- a. Juan entró a pesar de la oscuridad .
- b. Juan entró aunque la habitación estaba oscura .

Oraciones subordinadas comparativas

(39) Correlación con *cuantificadores* en la oración principal: Comparativas

- a. Tú hablaste más tiempo .
- b. Tú hablaste más que yo .

Oraciones subordinadas consecutivas

(40) Correlación con *cuantificadores* en la oración principal: Consecutivas

- a. Juan habló tantísimo tiempo .
- b. Juan habló tanto tiempo que la gente se aburrió .

4.3. Incidencia de la negación en causales y finales

Incidencia de la negación en causales y finales

(41) Diferente nivel de incrustación: debajo o encima de la negación.

- a. No vino porque estaba enfadado . (no vino)
- b. No vino porque estuviera enfadado, sino ... (vino)

4.4. Subordinadas adverbiales del enunciado o de la enunciación

Subordinadas adverbiales del enunciado o de la enunciación

(42) *Causal de la enunciación*: se ofrece una causa o indicio de la enunciación.

- a. Las calles están mojadas porque ha llovido (causa de que las calles están mojadas: la lluvia)
- b. Ha llovido, porque las calles están mojadas (causa de que diga que ha llovido: las calles mojadas)

Subordinadas adverbiales del enunciado o de la enunciación

(43) *Concesiva de la enunciación*: se ofrece una condición que hace poco probable la enunciación.

- a. Aunque te parezca mentira, no sabía que María había sido elegida.
- b. Pablo no está aquí, aunque veo su abrigo.

Subordinadas adverbiales del enunciado o de la enunciación

(44) *Condicional de la enunciación*: se ofrece una condición que hace probable la enunciación.

- a. Yo no lo haría, si te soy sincero.
- b. Si tienes dudas, no compres el piso.

5. Las funciones

Las funciones

Las *funciones* son papeles o roles que desempeñan los grupos sintácticos o sintagmas en las relaciones que contraen en los enunciados

- *Funciones sintácticas*
- *Funciones semánticas*
- *Funciones informativas*

Las funciones sintácticas

Las *funciones sintácticas* se establecen mediante marcas formales como la concordancia, el orden de palabras, la asignación de caso,

- *Sujeto*: función sintáctica que entra en relación con un predicado para formar una oración.
- *Predicado*: función sintáctica que entra en relación con un sujeto para formar una oración.
- *Complemento directo*: función sintáctica argumental ligada a la asignación de caso acusativo.
- *Complemento indirecto*: función sintáctica ligada a la asignación de caso dativo. Puede ser argumental o no.
- *Complemento de régimen*: función sintáctica argumental desempeñada por un grupo preposicional seleccionado por un verbo, un sustantivo, un adjetivo o un adverbio.

- *Complemento circunstancial*: son un tipo de adjunto, un modificador de un núcleo. Función sintáctica no argumental ejercida por modificadores de un grupo verbal o de un verbo.
- *Complemento agente*: función sintáctica que reproduce en las oraciones pasivas el sujeto de las activas.
- *Atributo*: función desempeñada por grupos sintácticos cuyo contenido se predica, normalmente a través de un verbo, del referente denotado por un grupo nominal o por una oración sustantiva.

Las funciones semánticas

Especifican el tipo de interpretación semántica que debe darse a determinados grupos en función del predicado del que dependen.

- Agente
- Paciente
- Tema
- Destinatario
- Lugar
- Instrumento

Las funciones semánticas son *transcategoriales*: distintas categorías pueden seleccionar la misma función semántica.

María solicitó *asilo*
 predicado grupo nominal: *Tema*
 La solicitud *de asilo*
 predicado grupo preposicional: *Tema*
 El solicitante *de asilo*
 predicado grupo preposicional: *Tema*

5.1. Funciones Informativas

Las funciones informativas

- Las funciones informativas permiten valorar la aportación de los constituyentes en términos de información nueva o información conocida.

Información conocida - Información nueva

- La información conocida se denomina *Tema* o *Información Temática*, y expresa aquello sobre lo que versa el enunciado.
- La *Información Nueva* o *Remática* (también Foco o Comentario) es la información relevante que completa a la temática.

El orden de palabras

- El orden de palabras [S V O] neutro del español escinde informativamente la oración.
- El constituyente inicial aporta el Tema mientras que el resto del enunciado incluye la información nueva o remática.

Información temática

La información temática tiende a elidirse o a ser sustituida por un pronombre.

(45) ¿Cuándo terminó la Segunda Guerra Mundial?

- a. La Segunda Guerra Mundial terminó en 1945.
- b. La Segunda Guerra Mundial terminó en 1945.

Información remática

- La información remática no se omite y tiende a situarse en posición final.
- Está marcada por propiedades acentuales: solo las palabras tónicas pueden ser remas.

(46) a. ¿Qué terminó en 1945?

- b. En 1945 terminó la Segunda Guerra Mundial.
- c. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL terminó en 1945

Tematización o Topicalización

- La información conocida se dispone en la parte inicial de la oración.
- Puede aparecer introducida por expresiones temáticas:
- *En cuanto a, a propósito de, hablando de, en lo que respecta a, ...*

Tematización o Topicalización

- (47) a. En cuanto a ese asunto, no me interesa en absoluto.
- b. Hablando de Juan, le he visto entrar.

Tematización o Topicalización

En la *tematización* o *topicalización* un elemento se antepone al resto de la oración y se vincula a esta por medio de un pronombre átono explícito o nulo, normalmente con una pausa con respecto al resto de la secuencia.

- (48) a. Eso mismo, me lo he preguntado.
- b. A la muchacha, le cubría la piel el polvo.
- c. A la mujer, la vio enseguida Juan.

Infinitivos topicalizados

El equivalente topicalizador de la pro-forma *hacerlo* consiste en la *reduplicación del verbo*.

- (49) a. **Pasarlo**, lo *hemos pasado* de miedo.
b. **Estudiar, lo que se dice estudiar**, no *ha estudiado* mucho.

Foco y focalización

Foco

Segmentos remáticos que ponen de relieve cierta información en el interior del mensaje.

Foco presentativo o informativo

- (50) El foco presentativo o informativo aporta la información nueva sin definir una caracterización exhaustiva.
a. ¿Qué le regaló a su hijo?
b. *Un libro de cuentos*

Foco contrastivo

- (51) El foco contrastivo identifica de manera exhaustiva en un conjunto de entidades contextualmente definidas.
a. No quiero esta *camisa*, sino *aquella otra*.
b. Fue *así* como ocurrió, no *como dices*.
c. Melania comió solo *una manzana*, y nada más.

Focalización

Focalización

El foco se adelanta al principio de la oración.

- Los focos nominales antepuestos se pronuncian con acento enfático.
- No se duplican mediante pronombre.
- No se separan por pausa del resto del enunciado.

Focalización

- (52) a. **ESO** digo yo.
b. **DEMASIADO VINO** has tomado.
c. **ALGO** deberíamos comprar.

Focalización: Resistencia a la negación

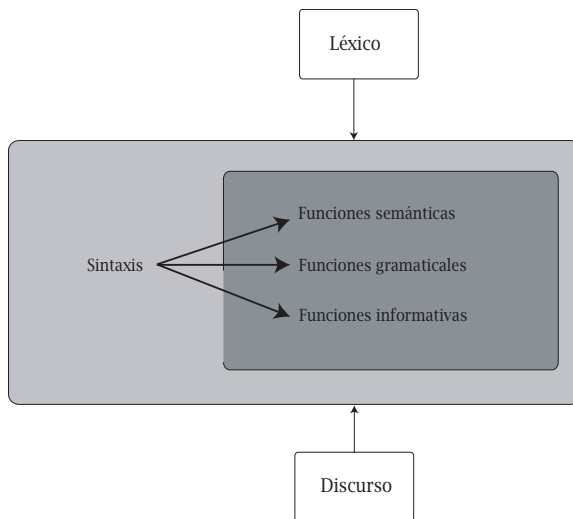
- (53) a. *ESO no dije yo.
b. Eso, no lo dije yo.

Focalización

Topicalización

Focalización: Anteposición verbal

- (54) a. ESO MISMO pensaba yo.
b. *ESO MISMO yo pensaba.
c. ALGO ofrecerás tú.
d. *ALGO tú ofrecerás.
e. ALGO creo yo que hará.
f. *ALGO yo creo que hará.



6. Ejercicios

- (55) Explica la agramaticalidad de la siguiente secuencia con la segmentación que se muestra. Fíjate en que las dos siguientes secuencias son buenas. Por tanto el problema no puede ser que no sean constituyentes.
- a. *Apagué [[el horno] y [con el mando]]
b. Apagué el horno
c. Apagué el horno con el mando.

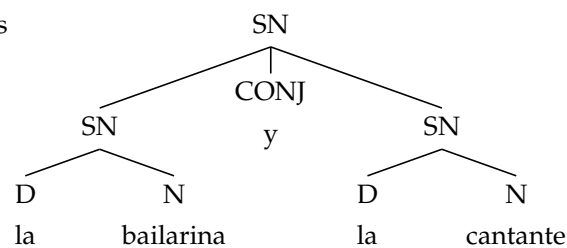
(56) Explica el siguiente contraste. Ten en cuenta la diferencia entre clases de palabras o categorías y funciones.

- a. El libro interesante
- b. El libro que parece interesante
- c. El libro está interesante
- d. *El libro está que parece interesante

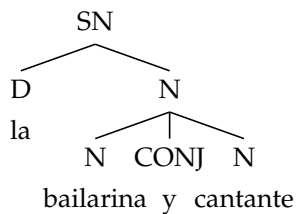
(57) Más sobre la coordinación. Las dos oraciones siguientes tienen interpretaciones muy diferentes. En la primera, hay dos artistas, en la segunda, una. Explica cómo la sintaxis de las dos construcciones determina su significado.

- a. La bailarina y la cantante se subieron al escenario.
- b. La bailarina y cantante se subió al escenario.

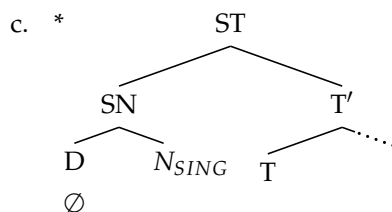
(58) Coordinación de sintagmas

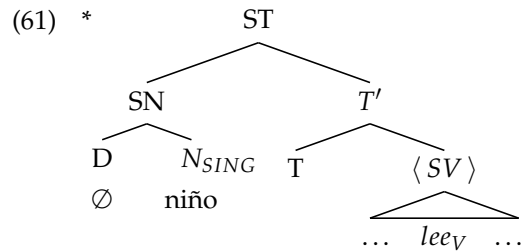


(59) Coordinación de núcleos



(60) a. Existe una condición de buena formación de las oraciones del español.
 b. Los SNs sin determinante cuyo núcleo es singular *no pueden ser sujetos preverbales*.





- (62) La coordinación une elementos que tienen autonomía sintáctica. ¿Explican las representaciones anteriores las siguientes secuencias?
- [_{SN} la cantante] se subió al escenario.
 - *[_{SN} cantante] se subió el escenario.
 - [_{SN} bailarines y cantantes] se subieron al escenario.
 - *[_{SN} bailarina y cantante] se subió al escenario.
- (63) Hemos afirmado que los SNs sin determinante cuyo núcleo nominal es singular no pueden ser sujetos preverbiales. Tampoco sujeto posverbiales salvo cuando pertenecen a una determinada clase gramatical. Define las condiciones para que un SN sin determinante y con núcleo nominal singular pueda ser sujeto posverbal.
- Falta [_{SN_{sing}} agua]
 - *Falta [_{SN_{sing}} soldado]
 - Sobró [_{SN_{sing}} café]
 - *Sobró [_{SN_{sing}} camarero]
- (64) Explica la diferencia entre las secuencias de (a) y de (b). Observa que se pueden contemplar situaciones y eventos pero no se pueden visitar.
- Vi {el partido/que el árbitro no pitó penalti}.
 - Visité {a los enfermos/*que estaban enfermos}.
- (65) Expande los siguientes SNs proposicionales.
- Le gusta [_{SN} la música].
 - Que digas eso implica [_{SN} tu incompreensión]
- (66) Explica el siguiente contraste
- Me parece que llegará tarde
 - *Me parece su llegada

- (67) ¿Es posible construir una subordinada adverbial final de la enunciación? En caso afirmativo, ofrece dos ejemplos. Recuerda que *para* es la conjunción final típica.

Observa las dos oraciones siguientes, en el primer par podemos sustituir la oración subordinada causal por un SP pero no en el segundo par. ¿Podrías dar una explicación? Recuerda que las adverbiales impropias pueden tener diferentes niveles de incidencia.

- (68) a. Las aulas están vacías porque hay huelga.
b. Las aulas están vacías [_{SP} por la huelga].
- (69) a. Hay huelga, porque las aulas están vacías.
b. *Hay huelga, [_{SP} por las aulas].

Explica el siguiente contraste. Ten en cuenta la diferencia entre información conocida o temática y rema o información nueva.

- (70) a. ¿Prefieres un libro o una pelota?
b. *Lo prefiero
- (71) ¿Crees que la siguiente secuencia está bien traducida? Recuerda que la información temática o conocida tiende a omitirse o a ser sustituida por un pronombre.
a. I need my pencil. I lost it.
b. Yo necesito mi lápiz. Yo he perdido el lápiz.
- (72) Explica cómo se distribuye la información en cada uno de los pares siguientes. Ten en cuenta que una afirmación puede considerarse la respuesta a una pregunta implícita. Una buena idea sería sugerir a qué preguntas implícitas responden los miembros de cada par.
a. Esta tarde salgo para Caracas. Salgo para Caracas esta tarde.
b. Carlos escribió el capítulo once. El capítulo once lo escribió Carlos.
- (73) Explica cuáles de las siguientes traducciones reflejan el contenido de la respuesta en inglés adecuadamente.
a. Who did the dishes?
b. JUAN did the dishes.
- (74) a. Los platos, los lavó Juan.
b. Juan ~~lavó los platos~~
c. Juan lavó los platos.
d. JUAN lavó los platos.

Referencias

Bosque, Ignacio (2015). *Las categorías gramaticales: relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis.
RAE-ASALE (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-RAE.